

ESTUDIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A FAMILIAS DEL COLEGIO MONTSERRAT, ELABORADO POR IDEA (INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO EDUCATIVO)

Características de la investigación:

Se realizó este estudio a través de un cuestionario de 68 ítems de respuestas cerradas que se envió a 350 familias elegidas al azar, de las que se recogieron en el plazo determinado 191 respuestas.

La distribución de la muestra fue:

Etapa	Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
<i>Educación Infantil</i>	<i>2º ciclo</i>	44	23%
<i>Educación Primaria</i>	<i>1º ciclo</i>	38	19,9%
	<i>2º ciclo</i>	28	14,7%
	<i>3º ciclo</i>	34	17,8%
<i>Educación Secundaria Obligatoria</i>	<i>1º ciclo</i>	24	12,6%
	<i>2º ciclo</i>	17	8,9%
<i>No contesta</i>		6	3,1%
TOTAL		191	100%

Se desconoce el margen de error muestral.

La fecha de realización se corresponde al periodo comprendido entre los meses de Mayo y Junio del año 2008.

Las variables que se analizaron y que se recogen en las conclusiones según esa misma distribución es:

- Contexto sociodemográfico del centro

Contempla la descripción de la edad, nivel de estudios y profesión de las familias.

- Valoración de la educación actual

Contempla el análisis de los aspectos más concretos de la educación: comparación entre la educación de padres e hijos, el interés por el aprendizaje, expectativa de futuro, valoración del profesorado.

- Factores que influyen en la educación.

Recoge la opinión sobre la influencia en la educación de los siguientes factores; escuela, familia, amigos, medios de comunicación y pertenencia a otros grupos.

- Valoración del funcionamiento del centro.

Contempla la valoración del centro en los aspectos genéricos como ambiente de estudio, metodología del profesorado, instalaciones, equipo directivo, comunicación...

- Valoración del clima de convivencia del centro.

Aborda los criterios de convivencia, coherencia y acciones de resolución de conflictos, relaciones de los diferentes grupos educativos y la importancia del clima.

- Los valores y las relaciones familiares.

Analiza los valores que se transmiten familiarmente y su importancia

- Las expectativas académicas y la implicación de la familia.

Se evaluó la dedicación familiar al estudio de los hijos y sus expectativas de futuro.

CONCLUSIONES

CONTEXTO DEL CENTRO

- 1- Tanto el nivel cultural como profesional de la mayoría de los padres y madres del Colegio Montserrat es alto, ya que la mayor parte de ellos tienen estudios superiores y se sitúan en las categorías profesionales más altas.

VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

- 2- La mitad de las familias del colegio consideran que sus hijos están mejor preparados que ellos a su edad. Esta opinión es más frecuente entre las familias con hijos en Infantil que segundo ciclo de Educación Secundaria.
- 3- Casi el 60% de los padres piensan que los alumnos actuales sí que tienen interés por aprender. Los padres y madres de los alumnos de Secundaria son los que discrepan en mayor medida de esta opinión ya prácticamente la mitad de ellos consideran que tiene poco interés por aprender.
- 4- La mitad de las familias de los alumnos de Infantil y primer ciclo de Primaria consideran que cada vez las familias delegan más responsabilidades en la escuela mientras que sólo un tercio de los de Secundaria lo cree así.
- 5- Casi el 65% de los padres cree que la sociedad no valora suficientemente el trabajo de los profesores. Esta opinión se comparte de manera generalizada por los padres y madres de los distintos ciclos educativos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

- 6- Desde el punto de vista de las familias, los factores que más influyen en la educación de sus hijos son, por este orden, la familia, la escuela y los amigos. Este orden se mantiene en todos los niveles excepto en el 2º ciclo de la ESO en donde los amigos pasan a ocupar el segundo puesto rebajando la influencia de la escuela al tercer lugar.

FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

- 7- En cuanto al funcionamiento del centro, los aspectos con los que las familias se muestran más satisfechas son con los valores que el centro trasmite, la atención que reciben por parte de los tutores, la manera de enseñar de los profesores y el ambiente de estudio del centro. Por el contrario los aspectos con los que están más insatisfechos son las instalaciones y recursos del centro y con la actuación del equipo directivo. En general las valoraciones de los padres de alumnos más pequeños (Infantil y primer y segundo ciclo de Primaria), son más positivas que las de las familias de alumnos mayores.

- 8- La mayor parte de las familias se encuentra muy satisfecha con el centro ya que más del 85% dice estar satisfecho con que su hijo/a estudie en él y ese mismo porcentaje no cambiaría a su hijo/a a otro centro.
- 9- La comunicación con el centro también se valora positivamente ya que tres cuartas partes de las familias manifiesta que el contacto que mantienen con el tutor les permite estar al tanto de la situación de su hijo/a y más del 65% cree que cuando existe algún problema de relación con su hijo/a se lo comunican rápidamente. Los más críticos con este último aspecto son los padres de 1^{er} y 3^{er} ciclo de Primaria.
- 10- En cuanto a los motivos de elección del centro las opiniones de los padres están bastante repartidas. Las tres opciones más seleccionadas por orden son: la preparación que obtienen los alumnos, el proyecto educativo y el prestigio del centro.
- 11- De entre las actividades o mejoras propuestas que las familias consideran necesario que se ofrecieran desde el centro, las dos más seleccionadas son: una escuela de padres y madres, y más atención por parte de los tutores y profesores. La escuela de padres y madres es más demandada por las familias con hijos en Infantil y 3^{er} ciclo de Primaria, y la mayor atención a las familias por parte de los profesores se pide más en los dos primeros ciclos de Primaria y muy especialmente en el segundo ciclo de la ESO (el 70% de los padres de este ciclo consideran que sería necesario que se incrementase).

CLIMA DE CONVIVENCIA DEL CENTRO

- 12- En general las familias hacen una valoración bastante positiva del orden y las normas de convivencia. La gran mayoría de los padres y madres considera que se trabaja y se da importancia al establecimiento de relaciones positivas entre compañeros, más del 80% conocen las normas del centro y a casi el 70% les parecen adecuadas. También un alto porcentaje sabe que se han realizado actividades con las familias para tratar los temas de convivencia y algo más del 60% considera que en el centro existe orden. Los aspectos menos valorados a este respecto son con la justicia a la hora de resolver conflictos y la coherencia por parte del equipo educativo. Las familias que en general hacen una valoración más positiva de la convivencia en el centro son las de los alumnos de 1^{er} ciclo de la ESO, mientras que los más críticos son los del 3^{er} ciclo de Primaria.
- 13- En cuanto a las relaciones entre los diferentes colectivos de la comunidad educativa, la opinión general es bastante positiva. Casi el 80% de los padres y madres considera que las relaciones entre alumnos y profesores son buenas o muy buenas, los mismo opinan de las relaciones entre alumnos, y más del 60% también considera así a las relaciones entre familias y profesores. En comparación con las relaciones entre el resto de colectivos, las que las familias perciben como peores son las que se establecen entre el profesorado.

- 14- Las conductas de los alumnos que las familias creen que deteriorarían más el clima de convivencia de un centro son las que impiden que los profesores den clase (disrupción), los abusos entre el alumnado, las malas maneras y agresiones hacia el profesorado, y por último el vandalismo y destrozo de material y el absentismo escolar.
- 15- Más del 80% de las familias no considera que los problemas de convivencia en el centro hayan aumentado en los últimos tres años.
- 16- En cuanto a la incidencia de conflictos en el centro, en general las tasas en los distintos tipos de agresiones son bastante bajas ya que el casi el 70% de los padres creen que su hijo no ha sufrido ningún tipo de maltrato por parte de sus compañeros. Aún así el tipo de maltrato entre alumnos más señalado por los padres son las agresiones verbales (22,5%) seguidas de las conductas de vandalismos y el aislamiento social, señaladas en ambos casos por algo más del 9% de los padres.

Casi la totalidad de los padres (94%) opina que su hijo no tenido ninguna conducta de tipo de maltrato ni hacia sus compañeros ni hacia los profesores. Un porcentaje algo inferior aunque también cercano al 90% considera que tampoco los profesores han tenido ninguna conducta inadecuada hacia su hijo.

- 17- En cuanto a las causas de los conflictos, algo más de la mitad las familias consideran que en los centros escolares siempre ha habido conflictos por lo que apenas señalen ninguna causa específica. La segunda causa más señalada es la permisividad de las familias y las siguientes, aunque a bastante distancia de la anterior, tienen que ver son las actitudes de los alumnos (nivel de conflictividad y falta de respeto a la autoridad por parte de los alumnos). Las opciones menos seleccionadas son las que apuntan a los profesores como responsables de los conflictos.

LOS VALORES Y LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

- 18- Para más de la mitad de las familias del colegio Montserrat, la responsabilidad es la mayor virtud de las personas. En segundo lugar como virtud más destacada se encuentra la justicia.
- 19- En cuanto a los valores que intentan transmitir a sus hijos, los dos más seleccionados son la tolerancia y la capacidad de esfuerzo.
- 20- A casi el 75% de los padres y madres les gustaría que para sus hijos/as lo más importante fuese ser honesto, leal y tolerante.
- 21- Al preguntar sobre lo que preferirían que sus hijos/as fuesen de mayores, en lo que a valores se refiere, la gran mayoría de las familias se decantan porque fueran personas con ilusiones y equilibrio afectivo.
- 22- En lo referente a las relaciones intrafamiliares, la práctica totalidad de las familias creen que su nivel de comunicación y diálogo con su hijo/a es bueno o muy bueno. Lo mismo opinan de su relación.

- 23- La participación de los hijos/as a la hora de tomar decisiones y establecer normas en casa varía mucho en función de las edades de estos, aunque en general parece que el nivel de participación es bastante adecuado ya que casi el 42% de las familias afirman que sus hijo participan de vez en cuando, dependiendo del tema, y otro 46,8% dicen que generalmente participan en el establecimiento de normas.
- 24- En cuanto al tiempo de ocio, la mayoría de las familias lo comparten con sus hijos realizando algún tipo de actividad dentro o fuera de casa. Sólo un 15,5% declara estar físicamente juntos en casa pero no compartir las actividades que realizan. En este aspecto también la edad de los hijos influye. A medida que los hijos se van haciendo mayores, se comparten menos momentos de ocio con los padres.
- 25- Los tipos de actividades que se realizan de manera conjunta con más frecuencia son, en este orden, viajar o salir de excursión, ir al cine o al teatro, actividades deportivas, visitar museos y exposiciones, y ver la televisión.

LAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y LA IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN LOS ESTUDIOS

- 26- Al preguntar a las familias por sus expectativa en cuanto a los estudios de su hijo, prácticamente al 100% le gustaría que realizase estudios universitarios de grado superior, bien sean licenciaturas o ingenierías (51,6%) o algún postgrado ya sea doctorado o master (41,5%). Sin embargo cuando se les pregunta por sus expectativas reales acerca de los estudios que creen que va a finalizar sus hijo/a, este nivel desciende ligeramente, casi el 60% cree que finalizará una licenciatura, pero el porcentaje de familias que creen que terminaran un postgrado disminuye al 25,8%.
- 27- La opinión de las familias en torno a cómo consideran a su hijo como estudiante está bastante dividida. Un tercio considera que su hijo/a es un buen alumno, casi otro 30% considera que es bastante bueno, otro tercio considera que es un estudiante normal, y solo un 4% considera a su hijo/a como un estudiante flojo
- 28- En cuanto a la implicación de las familias en los estudios de los hijos, más del 70% de ellas declara que habitualmente les ayudan ellos mismos cuando tienen problemas en los estudios. Esta proporción varía en función de la etapa en la que están escolarizados los hijos. Los padres de los alumnos de Infantil y Primaria, les prestan más apoyo personal que los de Secundaria.
- 29- Por último, el tiempo semanal que dedican las familias a ayudar a sus hijos no es muy amplio ya que casi la mitad de las familias dice dedicar a esta labor una o dos horas a la semana. Los padres que dedican más de cinco horas a la semana suponen un 14% de los encuestados y en su mayoría son los que tiene hijos en el 3^{er} ciclo de Primaria.